

AKMENĖS RAJONO JUNG TINĖS MOKYKLOS 2025 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo paskirtis – Mokyklos veiklos gerinimas atrandant ir patvirtinant mokinių ugdymo ir ugdymo(si) sėkmes, nustatant tobulintinas sritis, priimant bendrus sprendimus dėl būtinių veiksmų, siekiant bendrai sutartos mokinių mokymo(si) kokybės.

Vykdant veiklos kokybės įsivertinimą 2025 metais vadovautasi:

- Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo klausimynų taikymo rekomendacijomis;
- Geros mokyklos koncepcijos idėjomis skatinti, inicijuoti pokyčius, keisti mokyklą;
- Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ nuostatomis.

Ataskaitą rengė ir įgyvendino Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo tikslas – įvertinti pokytį įgyvendinat strateginius tikslus:

- kurti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnius rezultatus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, dalykų turiniu ugdant kompetencijas.
- įtraukiojo ugdymo stiprinimas.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas remiasi šiais principais: bendradarbiavimo, kūrybiškumo, atsakingumo, objektyvumo, tvarios ir pasidalytos lyderystės, humaniškumo, demokratiškumo, konfidencialumo bei tolerancijos.

2025 m. tobulintinas veiklos aspektas – 2.2. rodiklis: **orientavimasis į mokinių poreikius.**

Poreikių pažinimas, gabumų ir talentų ugdymas. Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštiesiems mokinių siekiams ir savigarbai. Sudarydami ugdymo planus, numatydami siektinus rezultatus, mokytojai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatinės pastangas stimuliuojančius iššūkius. Mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas. Mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klusti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis. Mokytojas, pažindamas mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų) ir būtų optimaliai gilus bei auginantis. Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdyti realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.

Orientuotis į mokinių poreikius yra svarbu, nes tai tiesiogiai veikia mokymosi kokybę, motyvaciją ir mokinio kaip asmenybės augimą. Kai mokinyss jaučia, kad jo poreikiai yra atliepiami, jis labiau įsitraukia į mokymo(si) procesą. Dėmesys konkretiems mokinių poreikiams leidžia pritaikyti turinį ir tempą pagal mokinio galimybes, užtikrina, kad mokiniai su skirtingais gebėjimais ar specialiaisiais poreikiais (SUP) gautų tinkamą pagalbą ir nebūtų atskirti. Mokiniui suteikiama galimybė daryti įtaką savo mokymosi procesui.

Pokyčių analizei pasirinkti duomenų šaltiniai:

1. Progimnazijos skyriaus 3-8 klasių mokinių (59%), tėvų (48%), mokytojų (93.6%) atsakyta apklausa.
2. Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijos skyriaus mokytojų stebėtų pamokų protokolai;
3. Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijos skyriaus neformalaus švietimo būrelių tvarkaraštis;
4. Progimnazijos skyriaus mokinių pasiekimai olimpiadose, varžybose, konkursuose.
5. Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijos skyriaus individualios mokinių pažangos bei individualios pažangos stebėjimo planai.
6. Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazijos skyriaus mokytojų, mokytojų metodinių grupių pasidalijimo praktine patirtimi pristatymai Idėjų mugėje, metodinių grupių susirinkimuose.

Iš pateiktų duomenų analizės daroma išvada:

- mokykloje orientuojamasi į mokinių poreikius;
- mokytojai turi aiškią vertinimo sistemą ir ją taiko, jaučia atsakomybę už mokinių ugdymosi rezultatus, laiku susisieikia su mokinio tėvais (globėjais), jei kyla problemų;
- mokiniai skatinami mąstyti ir savo nuomonę pagrįsti, pasitiki savo klasės vadovu, pamokose jaučiasi saugiai.
- Tėvai pasitiki vaiku ir mokykla, mano, kad vaikas gali padaryti pažangą, jiems aiški informacija apie mokinių vertinimą.
- Mokytojai pamokose dažnai parenka įvairių užduočių, kad kiekvienas galėtų patirti sėkmę, skatina savarankišką darbą, darbą grupėse.
- Mokiniam sudaromos sąlygos išbandyti jėgas konkursuose, olimpiadose tiek mokykloje, tiek tolimesniuose etapuose; progimnazijos skyriuje vyksta neformalusis ugdymas.
- Mokytojai organizuoja integruotas veiklas ir įtraukia įvairių gebėjimų mokinius.

Mokiniai, atlikę anketą apie mokymosi stilius, sužinojo savo stiprybes ir silpnybes, žino, kaip jiems atlikti darbą greičiau ir kokybiškiau. Dėmesys mokinių poreikiams labai svarbus. Nemaža sėkmių, bet tobulėti visada galima.

REKOMENDACIJOS

Mokyklos administracijai:

1. Skatinti mokytojus dalintis patirtimi stebint kolegų pamokas, organizuojant atviras pamokas ar renginius, pasisakant Idėjų mugėje ir panašiuose renginiuose.
2. Organizuoti pradinių klasių mokytojų ir 5-ose klasėse dirbančių dalykininkų susirinkimą.
3. Organizuoti pagalbos mokiniui specialistų diskusiją – pasidalijimą patirtimi.

Mokytojams:

1. Skatinti mokinius savarankiškai dirbti, ieškoti informacijos.
2. Dirbant grupėse – nusistatyti aiškias taisykles.
3. Ugdymo turinį pagal galimybes diferencijuoti, individualizuoti, personalizuoti.
4. Nuolat bendradarbiauti su pagalbos mokiniui specialistais.

2026 METŲ TOBULINTINAS VEIKLOS ASPEKTAS

2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys		
2.2. Vadovavimas mokymuisi		
2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Tikėjimas mokinio galiomis	Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštiems mokinių siekiams ir savigarbai. Sudarydami ugdymo planus, numatydami siektinus rezultatus, mokytojai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatinės pastangas stimuliuojančius iššūkius. Mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas.
	Mokymosi įprasminimas	Mokytojas, pažindamas mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų) ir būtų optimaliai gilus bei auginantis. Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdyti realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus

2026 metų tobulintinas rodiklis:

2.2.1. MOKYMOSI LŪKESČIAI IR MOKINIŲ SKATINIMAS numatyta kaip 2025 metų tobulintinos krypties ORIENTAVIMASIS Į POREIKIUS tęsinys. Mokinio poreikiai nurodo kryptį, lūkesčiai nubrėžia tikslą, o skatinimas suteikia energijos jo siekti. Supratus mokinio poreikius, galima nustatyti jam įveikiamus lūkesčius, o juos pasiekus – tinkamai paskatinti, taip auginant mokinio motyvaciją.
